|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  ***(SEMESTER LESSON PLAN)*** | Nomor Dok | FRM/KUL/01/02 |
| Nomor Revisi | 02 |
| Tgl. Berlaku | 1 Januari2018 |
| Klausa ISO | 7.5.1 & 7.5.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disusun oleh***(Preparedby)* | **Diperiksa oleh***(Checked by)* | **Disetujui oleh***(Approved by)* | **Tanggal Vali**  *(Valid date* |
|  |  |  |  |
| **Hastari Mayrita, M.Pd.** | **Ketua Program Studi** | **Dekan** |

1. Fakultas *(Faculty)* : Sosial Humaniora
2. Program Studi *(Study Program)* : Pendidikan Bahasa Indonesia Jenjang *(Grade)*: S-1
3. Mata Kuliah *(Course)* : Keterampilan dan Pembelajaran Membaca SKS *(Credit) :3* Semester *(Semester)* : Ge
4. Kode Mata Kuliah *(Code)* : Sertifikasi *(Certification)* : Ya *(Yes)* Tidak

*(No)*

1. Mata Kuliah Prasyarat *(Prerequisite)* : -

..............................................

1. Dosen Koordinator *(Coordinator) :*
2. Dosen Pengampuh *(Lecturer)* : Tim*(Team)* Mandiri*(Personal)*
3. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah(*CourseLearning Outcomes*) : Mahasiswa memiliki pengetahuan yang memadai tentang teknik

membaca dengan baik, sekaligus dapat mengaplikasikannya ke dalam kegiatan pembelajaran membaca, baik dari segi membaca tahap permulaan sampai ke membaca tahap lanjut, pada tingkat dasar maupun menengah.

1. Implementasi Pembelajaran Mingguan *(Implementation Process of weekly learning time)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Weekly** | **Pokok Bahasan (***Subject***)** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan (***Expected Learning Outcomes***)** | **Bahan Kajian**  *(Study Material)* | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** *(Learning Method)* | **Indikator**  (*Indicator*) | **Alokasi Waktu** *(Time*  *Allocatio n)* | **Teknik Penilaian** (*Assessment techniques)* | **Sumber**  *(Lear Reso* |
| 1. | Ruang Lingkup Orientasi Pembelajaran Keterampilan Membaca | Mahasiswa dapat memahami ruang lingkup orientasi pembelajaran Keterampilan Membaca dengan baik | Rencana perkuliahan, konsep, ruang lingkup, dan orientasi pembelajaran membaca | Contextual Learning | Mahasiswa dapat memahami ruang lingkup orientasi pembelajara n Keterampila  n Membaca | 2 Jam 30 Menit | Nontes: Pengamatan/ Observasi | RPS  Tarigan. *Membac* Bandun Angkasa Bandun |
| 2. | Membaca Nyaring | Mahasiswa dapat meningkatakan keterampilan membaca nyaring dengan baik | * Keterampilan   -keteramilan yang dituntut dalam membaca nyaring   * Peningkatan keterampilan membaca nyaring | Role-Play and Simulation | Mahasiswa dapat meningkataka n keterampilan membaca nyaring | 2 jam 30 menit | Nontes: Pengamatan/ Observasi | Tarigan. *Membac* Bandun Angkasa Bandun |
| 3. | Membaca Ektensif | Mahasiswa dapat memahami keterampilan membaca ektensif dengan | * Pengertian * Membaca survei * Membaca Sekilas | Cooperative Learning | Mahasiswa dapat memahami | 2 jam 30 menit | Nontes: Pengamatan/ Observasi | Tarigan.  *Membac* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | baik | - Membaca Dangkal |  | keterampila n membaca ektensif |  |  | Bandun Angkasa Bandun |
| 4. | Membaca Intensif | Mahasiswa dapat memahami keterampilan membaca intensif dengan baik | * Pengertian * Membaca telaah isi * Membaca telaah bahasa | Cooperative Learning | Mahasiswa dapat memahami keterampila n membaca intensif | 2 jam 30 menit | Nontes: Pengamatan/ Observasi | Tarigan. *Membac* Bandun Angkasa Bandun |
| 5. | Teks Ragam Teks | Mahasiswa dapat memahami ragam, genre dan gaya selingkung berbagai jenis teks baik fiksi maupun nonfiksi dengan baik | * Ragam teks * Membaca Fiksi dan Nonfiksi | Discovery Learning | Mahasiswa dapat memahami ragam, genre dan gaya selingkung berbagai jenis teks baik fiksi maupun nonfiksi | 2 jam 30 menit | Nontes (Observasi/ Pengamatan) | Harjasuj Akhmad Slamet Yeti Mu 1996.  *Membac* Jakarta: Departe Pendidi dan Kebuda |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Praktik Membaca Teks | Mahasiswa dapat meningkatkan keterampilan membaca dengan baik | Membaca dan memahami buku nonfiksi (Buku Membaca karya Tarigan) | Self-Directed Learning  *(E-Learning): Mahasiswa diberikan tugas membaca selama 1 Minggu dan setelah membaca menjawab soal yang disediakan di elarning* | Mahasiswa dapat meningkatk an keterampila n membaca | 2 jam 30 menit | Tes: Uraian | Tarigan. *Membac* Bandun Angkasa Bandun |
| 7. | Konsep keterbacaan | Mahasiswa dapat memahami konsep keterbacaan dengan baik | - Keterbacaan (readibility)  - | Contextual Learning | Mahasiswa dapat memahami konsep keterbacaan | 2 jam 30 menit | Nontes: Pengamatan | Tierney,  J. E. Readenn  E. K. Di 1990. *R Strategi Practice* Compen  III. Bost  Allyn an |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Bacon. |
| 8. | Keterbacaan | Mahasiswa dapat memahami beberapa formula dan grafik keterbacaan dengan baik | Aplikasi berbagai formula keterbacaan: Formula Fry, Formula Raygor, Formula Flesh, Fog Index, dan Cloze Procedure | Cooperative Learning | Mahasiswa dapat memahami beberapa formula dan grafik keterbacaan | 2 jam 30 menit | Nontes: Pengamatan/ Observasi | Tierney,  J. E. Readenn  E. K. Di 1990. *R Strategi Practice* Compen  III. Bost Allyn an Bacon. |
| 9 | UTS |  |  |  |  |  | TES |  |
| 10 | Metode Membaca | Mahasiswa dapat memahami kemampuan membaca dengan metode yang tepat | 1. Metode   Membaca AMBAK   1. Prep 2. EcoLA | Cooperative Learning | Mahasiswa dapat memahami kemampuan membaca dengan berbagai metode | 2 jam 30 menit | Nontes: Pengamatan/Ob servasi | Tierney,  J. E. Readenn  E. K. Di 1990. *R Strategi Practice* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Compen  III. Bost Allyn an  Bacon. |
| 11 | Metode Membaca | Mahasiswa dapat memahami kemampuan membaca dengan metode yang tepat | 1. KWL 2. PORPE | Cooperative Learning | Mahasiswa dapat memahami kemampuan membaca dengan berbagai metode | 2 jam 30 menit | Nontes: Pengamatan/Ob servasi | Tierney,  J. E. Readenn  E. K. Di 1990. *R Strategi Practice* Compen  III. Bost Allyn an  Bacon. |
| 12 | Kemampuan Efektif Membaca (KEM) | Mahasiswa memahami Kemampuan Efektif Membaca (KEM) dengan tepat untuk mengevaluasi kegiatan membaca | 1. KEM dan Pengukurann ya 2. Media KEM (Stopwatch) 3. Perangkat Tes KEM | Collaborative Learning | Mahasiswa dapat memahami Kemampua n Efektif Membaca (KEM)  untuk Evaluasi Membaca | 2 jam 30 menit | Tes: KEM | Harjasuj Akhmad Slamet Yeti Mu 1996.  *Membac*  Jakarta: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Departe Pendidi dan  Kebuda |
| 13 | Pengajaran Membaca Permulaan | Mahasiswa dapat memahami cara mengajarkan siswa membaca dengan metode membaca permulaan dengan tepat | Metode Membaca Permulaan | Contextual Learning | Mahasiswa dapat memahami cara mengajarka n siswa membaca dengan metode membaca permulaan | 2 jam 30 menit | Pengamatan/ Observasi | Harjasuj Akhmad Slamet Yeti Mu 1996.  Membac Jakarta: Departe Pendidi dan Kebuda |
| 14 | Pengajaran Membaca Lanjut | Mahasiswa memahami cara mengajarkan siswa membaca dengan metode pembelajaran membaca lanjut dengan tepat | Metode Pembelajaran Membaca Lanjut | Contextual Learning | Mahasiswa dapat memahami cara mengajarka n siswa membaca dengan metode membaca | 2 jam 30 menit | Pengamatan/ Observasi | Harjasuj Akhmad Slamet Yeti Mu 1996.  Membac  Jakarta: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | permulaan |  |  | Departe Pendidi dan  Kebuda |
| 15 | PRAKTIK (UAS):  Pengajaran Membaca | Mahasiswa dapat mengajarkan membaca dengan menggunakan berbagai metode membaca sesuai dengan usia atau pun jenjang peserta didik | Metode Membaca Pemula  Metode Membaca Lanjut | Project Based Learning | Mahasiswa dapat mengajark an membaca dengan mengguna kan berbagai metode membaca | 2 Jam 30 MENIT | Nontes: Observasi dan Laporan PKM |  |
| 16 | PRAKTIK (UAS):  Pengajaran Membaca | Mahasiswa dapat mengajarkan membaca dengan menggunakan berbagai metode membaca sesuai dengan usia atau pun jenjang peserta didik | Metode Membaca Pemula  Metode Membaca Lanjut | Project Based Learning | Mahasiswa dapat mengajark an membaca dengan mengguna | 2 Jam 30 MENIT | Nontes: Observasi dan Laporan PKM |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | kan berbagai metode membaca |  |  |  |

1. Pengalaman Belajar Mahasiswa *(Student Learning Experiences)*

|  |  |
| --- | --- |
| No. | Bentuk Pembelajaran |
| *1.* | Kuliah |
| 2. | Pengabdian Kepada Masyarakat |

1. Kriteria dan Bobot Penilaian *(Criteria and Evaluation)*
   1. Penilaian: afektif, psikomotik (keterampilan umum dan keterampilan khusus), dan kognitif
   2. Teknik Penilaian: observasi, tes uraian, unjuk kerja
   3. Instrumen: rubrik penilaian observasi dan tes uraian, karya (laporan PKM)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | JENIS PENILAIAN | Bobot |
| 1 | Aktivitas | 10% |
| 2 | Proyek | 50% |
| 3 | Tugas | 10% |
| 4 | Kuis | 10% |
| 5 | UTS | 10% |
| 6 | UAS | 10% |
| JUMLAH | | 100% |

1. Buku Sumber *(References)*

Adler, Mortimer J., Charles Van Doren. How To Read A Book. New York: Simon & Schuster.

Harjasujana, Akhmad Slamet dan Yeti Mulyati. 1996. *Membaca 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Tarigan, Henry Guntur. 2008. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa Bandung.

Tierney, R. J., J. E. Readennce dan E. K. Dieshner. 1990. *Reading Strategies and Practices*: A. Compendium III. Boston: Allyn

and Bacon.